

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 432 г. Челябинска».  
454014 г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т\факс 742-63-01, e-mail:  
mdou432norm@yandex.ru

Утверждаю:  
29.03.2019 г.  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ И.И.  
Мариненко

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
за 2018 г.

г. Челябинск, 2019



## Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.3. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями.

Раздел 2. Система управления организацией

Раздел 3. Особенности образовательного процесса.

3.1. Содержание образовательного процесса.

3.2. Организация образовательного процесса.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Материально-технические условия.

4.2. Организация питания.

4.3. Медицинское обеспечение образовательного процесса

Раздел 5. Результаты деятельности ДООУ за 2017 – 2018 учебный год.

5.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

5.2. Анализ работы с родителями и социальными институтами.

Раздел 6. Кадровый потенциал.

Раздел 7. Оценка финансово-экономического обеспечения.

Раздел 8. Заключение

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации.**

Полное наименование ОО Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 г. Челябинска».

Краткое наименование ОО МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»

Номер ОО 432

Дата основания ОО 27.11.1981г.

Заведующий (Ф.И.О.) Мариненко Фаузия Искандаровна

Заместитель заведующего по УВР (Ф.И.О.)-Батенева Людмила Викторовна

Заместитель заведующего по АХР (Ф.И.О.)-Вырышева Екатерина Сергеевна

Регион Челябинская область

Населенный пункт Челябинск

Район Курчатовский

Почтовый адрес 454014, г.Челябинск, Комсомольский пр-кт, 82б

Телефоны 742-63-01, 742-92-75

Электронный адрес mdou432norm@yandex.ru

Факс 742-63-01

Веб-сайт ds432

В 2018 учебном году в МАДОУ функционировали 12 групп, из них: 5 групп компенсирующей направленности, 7 групп общеразвивающей направленности. 2 группы для детей I младшей (с 2 до 3 лет); 2 группы для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет); 3 средних группы (с 4 до 5 лет);

3 старших группы (с 5 до 6 лет); 2 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет), 1 группа кратковременного пребывания детей (1,5-2 лет).

Общая численность воспитанников составила 265 человек

**1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 г. Челябинска» действует на основании:

- Устава утвержденного Комитетом по делам образования города Челябинска от
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием №74 АВ 400758 от 25.09.2009 г.в Едином

государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 25.09.2009 г. сделана запись регистрации № 74-74-01/726/2009-254.

- Лицензии № 12137 от «18» января 2016 г. срок действия лицензии – бессрочно.

Локальными актами:

- Положение о совете МАДОУ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- Положение о порядке приема и отчисления воспитанников МАДОУ «ДС № 432 г.Челябинска»;

### **1.3. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями**

- ◆ Объект права: нежилое здание (МДОУ «Детский сад № 432», назначение: нежилое. Площадь общая 2419,7 кв.м

Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 25.09.2009 года, серия 74 АВ № 400758

Место нахождения: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский, д.82б.

- ◆ Объект права: Земельный участок, категория земель: земли поселений. Площадь 11046 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права от 11.09.2006 года, серия – 74АБ, № 554566.

Место нахождения: Россия, Челябинская обл., г. Челябинск, Курчатовский район, пр. Комсомольский, №82-б

***Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.***

## **Раздел 2. Система управления организацией**

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Место нахождения учредителя: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д.14 Телефон (351) 266-54-40; Электронная почта: edu@cheladmin.ru сайт: www.chel-edu.ru

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждением являются, руководитель Учреждения, Наблюдательный совет МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» (далее – Наблюдательный совет Учреждения) и иные коллегиальные органы управления Учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Совет Учреждения.

**Общее собрание** Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

К компетенции Общего собрания Учреждения относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;

- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;

- осуществление контроля выполнения коллективного договора;

- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению;

- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;

- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;

- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;

- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования;

- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

**Совет Учреждения** - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;
- согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;
- заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;
- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения.

Структура управления МАДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса.

***Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.***

### **Раздел 3. Особенности образовательного процесса.**

#### **3.1. Содержание образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МоиН от 17.11.2013г. № 1155) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

В ООП ДО определены цели, принципы, содержание и условия реализации образовательной деятельности дошкольной организации. А также в соответствии с Адаптированной программой в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.

Основная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется на основе следующих авторских программ и технологий:

- «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицыной,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич.,
- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В ДОУ создается здоровьесберегающая среда:

- комфортные условия пребывания, положительный психологический климат
- лично-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

Региональный компонент реализуется в ДОУ на основе программно-методического комплекса «Наш дом Южный Урал»

Цель данной программы: Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала..

В работе с детьми используются современные технологии образования: технологии исследовательской и проектной деятельности, ТРИЗ-технология, песочная, сказка-терапия, квиллинг (бумагопластика), , в рамках реализации комплексно-тематического планирования, информационно-коммуникационные технологии, технологии субъект-субъектного взаимодействия, технологии развития ребенка как субъекта игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, художественной и др. Занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Адаптированная образовательная программа направлена на:



- на повышение качества коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и введение в ФГОС ДО;
- на обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь с учетом индивидуальных особенностей и индивидуальных потребностей, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей;
- на создание условий развития ребенка с нарушениями зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушениями зрения.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения реализуется в группах компенсирующей направленности и составлена в соответствии с ООП ДО, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой образования детей с нарушениями зрения в процессе организации различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий воспитанников МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска», учебным планом, календарным учебным графиком.

Форма обучения воспитанников - очная.

При реализации образовательных областей программы используется вариативная образовательная программа, размещенная в Навигаторе вариативных образовательных программ на сайте ФГАУ «ФИРО»:

➤ «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

Форма обучения воспитанников - очная.

#### Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4

1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством основной образовательной программы ДОУ.	93,7
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	93.7 %
		Доля родителей, удовлетворенных качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ.	41 %
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	43 %
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	98,0 %
4.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5.	Сформированность Учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует

8.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
9.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	52% / 70%
10.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребенка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

### 3.2. Организация образовательного процесса.

В МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» созданы условия, способствующие личностному развитию дошкольника и сохранению их здоровья при получении качественного образования.

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1.	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2

	повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

### *Вывод:*

*Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:*

*93,7 % родителей положительно оценивают качество образовательных услуг предоставляемых ДОУ.*

*Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.*

*Анализ состояния образовательного процесса в МАДОУ позволяет сделать вывод об оптимальном уровне образовательного процесса. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:*

## Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса.

### 4.1. Материально-технические условия.

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1982 году. Реконструкций и, капитального ремонта не было.

Общая площадь – 2417 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский, процедурный и офтальмологический кабинеты;

- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет ("Ростелеком");

- совмещенный музыкальный и физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 2 кабинета логопеда,
- 3 кабинета дефектологов.
- 1 педагог-психолога;
- 2 спортивные площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, цветной принтер, телевизор, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Мягкие модули Гимнастические скамейки Оборудование для проведения физкультурных
	Групповые помещения	Уголки физического развития, корригирующие дорожки
	Медицинский блок	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет
	2 спортивные площадки на территории	Беговая дорожка, поле для футбола, баскетбола, оборудования для развития физ. качеств.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для дидактических и развивающих игр, игры-головоломки, игры для развития логического мышления опытно-экспериментальной деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки для ПДД, экологические уголки.
	Территория ДОУ	Цветники, огород

Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, ширма, атрибуты для театра, музыкальный центр, микрофоны, электронное пианино.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
	Коридорные пролеты	Детских рисунков и совместных работ с родителями
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, ширма, атрибуты для театра, музыкальный центр, микрофоны, электронное пианино.
	Изо-студия	Иллюстративные материалы по изобразительному искусству. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Музыкальный центр
Коррекционная деятельность	Кабинет учителя-дефектолога	Мебель, компьютер с программным обеспечением, принтер, дидактические игры, картотеки, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал

Кабинет учителя-логопеда	Мебель, компьютер с программным обеспечением, сканер, принтер, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудования для развития мелкой моторики и др.
Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с программным обеспечением, дидактические игры, картотеки, цветная песочница, кинетич. песок, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические, иллюстративный материалы.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 150 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находятся 2 ноутбука с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др.

Информационно-методическая база:

- 1 интерактивная доска Smart Board;
- 2 мультимедийных проектора (переносной и стационарной короткофокусные);
- экран для проекционного оборудования;
- 8 стационарных компьютеров;
- 3 ноутбука;
- принтер струйный цветной формата А-4;
- 4 МФУ лазерное устройство;
- ламинатор (Формата А4).

**Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2017 - 2018 гг.**

1. Ремонтные работы:

- косметический ремонт всех групп.



- косметический ремонт в медицинском блоке.
- косметический ремонт 1 этажа и трех лестниц
- ремонт оборудования на пищеблоке.
- 2. Частичная замена труб в бойлере.
- 3. Замена оконных блоков в группах: № 5, 10, 2, 8.
- 4. Приобретение холодильника на пищеблок.
- 5. Приобретение малых форм на прогулочные площадки групп № 5, 12, 8.
- 6. Приобретение спортивного оборудование на спортивную площадку.
- 7. Замена приборов освещения в группах № 4, 9, 8.
- 8. Разбивка цветников, высадка рассады на территории ДОУ.
- 9. Приобретение песка и земли.
- 10. Приобретение компьютерной и аудиотехники.
- 11. Приобретение мебели в группы № 9, 11, 12 и склад хранения продуктов.
- 12. Приобретение игрового оборудования в группы.

#### Оценка материально-технического обеспечения

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Частично
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2

	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	2

Учреждение оборудовано камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

*Вывод:*

*В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне, что связано с сокращением бюджетного и внебюджетного финансирования ДОУ.*

4.2. Организация питания осуществляется путем заключения договоров с организациями:

- ООО «КПС-Урал» (мясо говядина, горбуша, масло сливочное);
- ИП В.А. Дьяков (хлеб);
- АО «УРАЛЬСКИЙ КОМБИНАТ ПИТАНИЯ» (яйцо, минтай, колбаса крупы, молоко, сок, сыр)
- ООО «РАВИС» (курица)
- ИП Е.В. Каширская (овощи)
- ООО «МОЛ ПРОЕКТ» (творог);

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», утвержденным Решением комиссии ТС от 09.12.2011г. №880.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству.

В МАДОУ разработано 20-тидневное меню, разработана система контроля качества и организации питания, проводится ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания и средней стоимости одного дня. Информация об организации и стоимости питания ежемесячно доводится до сведения родителей

Питание 5-ти разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного десятидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Для профилактики гиповитаминоза, медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим.

Осуществляет систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара (повара), медицинского работника, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем

#### **4.3. Медицинское обеспечение образовательного процесса**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшении питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контролем за физическим, психическим состоянием детей, проведением корректирующих мероприятий, обеспечением условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формированием у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. На основе договора с МАУЗ ДГКБ № 8 специалистами поликлиники проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие мероприятия. Кроме того, врач-педиатр МАДОУ ведет мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- учет заболеваемости детей;
- распределение детей по группам здоровья;
- учет пропусков по болезни и др.

На основе результатов мониторинга (данные заносятся в тетради здоровья по возрастным группам и карты развития ребенка) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в организации физкультурных занятий, формируются подгруппы детей в соответствии с уровнем физического развития и здоровья.

Для осуществления медицинского обеспечения в ДОО созданы необходимые материально-технические условия:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- офтальмологический кабинет;
- спортивный зал.

В МАДОУ разработана система мероприятий по оздоровлению детей, предусматривающая организацию мер по профилактике простудных заболеваний и повышение иммунной системы воспитанников. Работа по физическому воспитанию осуществляется инструктором по физическому воспитанию, который совместно с воспитателями осуществляет мониторинг физических качеств воспитанников. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа по развитию физических качеств каждого ребенка. Система профилактических и оздоровительных мероприятий осуществляется в МАДОУ путем организации деятельности:

- соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима;
- разработка системы закаливающих мероприятий по сезонам и возрастным характеристикам;
- осуществление профилактических осмотров детей специалистами поликлиники;
- подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом детей; - оптимизация двигательного режима в течение дня и др.

## Раздел 5, Результаты деятельности ДОО за 2017 – 2018 учебный год.

### 5.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОО реализуется программа «Здоровый ребенок» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом развитии	В физическом развитии	

	<b>К о л - во</b>	<b>%</b>	<b>К о л - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол- во</b>	<b>%</b>	<b>К о л - во</b>	<b>%</b>
2015 –16 г.	10	4%	-	-	100	49.2 %	215	86%
2016 – 2017 уч. год	16	6,4 %	–	–	17	6,8%		
17-18 уч. год	30	11 %	-	-	103	37,8 %	58	21,2%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

### **Физическое развитие детей**

	2016 год	2017 год	2018 год
Норма	127 – 50,8 %	233 – 93,2 %	170 – 62.2%
Отклонение от нормы	123 – 49,2 %	17 – 6,8%	103 - 37,8 %
Высокий рост	50 – 20 %	6 – 30%	43 – 16,2 %
Низкий рост	39 – 15,6 %	3 – 1,2%	39 – 14,7 %
ДМ 1	14 – 5,6 %	5 – 25%	8 - 3 %
ДМ 2	-	-	-
Изб. М 1	20 – 8 %	3 – 1,2%	13 – 5 %
Изб. М. 2	-	-	-

### **Заболеваемость**

<b>Показатели</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Среднесписочный состав	250	250	261
Всего дней посещения	183	179	117
Посещаемость	36974	35162	23315
Посещаемость на 1 ребенка в год	147,90	140,64	75,69
Пропуски	9977	9588	7487
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1058	1857	1233
Число пропусков на одного ребенка в год	39.91	38,35	27,42
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4.25	7,4	4,5
Средняя продолжительность одного заболевания	5,78	10,4	10,53

Количество случаев заболевания	201	233	90
Количество случаев на одного ребенка	0.80	0,93	0,33
Количество часто и длительно болеющих детей	12	14	16
Число детей ни разу не болевших за год	60	57	59
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	24	22,8	21,6

Причины увеличения заболеваемости:

- Всплеск заболеваемости связан с началом посещения детей младшего возраста детского учреждения, когда они вступает в контакт с большим числом инфекции и в тяжелый эмоциональный период адаптации.

Рост заболеваемости в городе ОРВИ и грипп.

Карантины по инфекционным заболеваниям.

Состояние функциональных систем организма

№ п/п	Классификация болезней	2016г.	2017 г.	2018 г.
1	Болезни органов дыхания	6 -2,4 %	7 – 2,8%	8 – 3 %
2	Болезни эндокринной системы	3 – 1,2 %	1 – 0,4%	2- 0,7 %
3	Болезни органов пищеварения	19 – 7,6 %	27 – 10,8 %	28 – 10,2 %
4	Болезни мочеполовой системы	17 – 6,8 %	22 – 8,8%	27 – 9,8%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6 – 2,4 %	5 – 2%	4 – 1,5 %
6	Болезни костно-мышечной системы	4 – 1,6 %	5 – 2%	6 – 2,1 %
7	Болезни нервной системы	6 – 2,4 %	7 – 2,8%	5 – 1,8%
8	Болезни системы кровообращения	4 – 1,6%	2 – 0,8%	3 – 1,1 %
9	Психические расстройства	2 – 0,8 %	2 – 0,8%	5– 1,8%
10	Врожденные аномалии	6 -2,4 %	6 – 2,4 %	-
11.	Болезни глаз			58 –21,2%

Больше всего среди патологий, составляют болезни глаз, это объясняется тем, что учреждение оказывает специализированную помощь детям с патологиями зрения.

Результаты лечебно-восстановительной работы

Показатели эффективности работы					
	Выздоровление	значительное улучшение	Н е значительное улучшение	Б е з перемен	Всего
2016-2017 г.	10	69	6	3	88 детей
2017 – 2018 г.	10	51	8	21	90 детей



Выздоровление и значительное улучшение диагностировано у 61-го ребёнка из 90 детей. Это хороший показатель, учитывая, что у детей в группах компенсирующей направленности сложные патологии зрения.

В своей работе с детьми с нарушениями зрения педагоги осуществляют индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая диагноз, данные о сопутствующих заболеваниях.

В остальном, как и в прошлом году больший процент занимают заболевания пищеварения и органов мочеполовой системы, по остальным патологиям процент не значительный. Это объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности детей с патологиями в дошкольном учреждении.

#### Группы здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Инвалиды

2016 г.	10	81	166	10	8
2017 г.	16	116	109	9	7
<b>2018 г.</b>	<b>18</b>	<b>131</b>	<b>106</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017	2018
В ДОУ	0	0	0	0
Дома	0	0	1	0

### Резюме:

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки в библиотеку, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (весоростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

**Несмотря** на системный подход к организации физкультурно - оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, всё же есть



тенденция к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников (число случаев заболевания) за последний год. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: сложная экологическая ситуация Южного Урала и в частности города Челябинска, социально-экономическая ситуация, неправильное питание в семьях воспитанников и ухудшением качества продуктов питания, дефицит минеральных веществ и витаминов и наличие детей с нарушениями зрения с тяжелыми патологиями и расстройствами психических процессов.

## 5.2. Анализ работы с родителями и социальными институтами.

### Анализ взаимодействия МАДОУ с социокультурными институтами

#### Цели, формы и результаты взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей леса, в аэропорт. Посещение «Аквариума», зоопарка.
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Посетили 3 спектакля в театре. Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
3	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствование эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей на базе МАДОУ	У м е н и е воспринимать разнообразие тем и жанров.
4	ОАО «Лыжная база»	Укрепление здоровья детей через организацию спортивных мероприятий.	Участие в коллективных забегах, лыжных гонках. Организация праздников «День знаний», «Проводы зимы»	Положительная динамика состояния здоровья детей. Совместные мероприятия с родителями, детьми, педагогами.

5.	ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД	Проведение мероприятий по ПДД в ДОУ и за его пределами.	Знание детьми правил дорожного движения.
6	Кафедра детских болезней №1 Челябинской медицинской академии	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОУ, разработка физического стандарта развития детей.	Реализация программы по изучению и коррекции состояния здоровья детей сотрудниками кафедры. Проведение на базе ДОУ семинаров для педагогов и родителей, индивидуальных консультаций на основании установленных диагнозов. Участие сотрудников кафедры в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ.	Комплексное обследование детей специалистами кафедры. Рекомендации по здоровьесбережению каждого ребенка.
7	Поликлиника № 3	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей . Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая- +3%.

8	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
9	Кафедра психологии ЮУрГУ	Разработка и уточнение диагностических методик изучения особенностей развития детей.	Пробная практика студентов-психологов на базе ДОУ (6 человек). Участие сотрудников кафедры в психологическом диагностировании детей ДОУ, в психолого-медико-педагогических совещаниях.	Социометрическое обследование детей ДОУ (120 человек), анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям. Психологическая диагностика развития младших дошкольников (32 ребенка)

10	ЧИПКР О	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы.	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 24 педагогов.
11	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДОУ
12	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 3

*РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.*

### **Раздел 6. Кадровый потенциал.**

Учреждение укомплектовано штатами на 100%, коллектив ДОУ достаточно стабильный.

Воспитательно–образовательный процесс осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новейших вариативных программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
-------	---	----------------------	-------------

1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Воспитатель	25	-
4.	Психолог	1	-
5.	Инструктор физкультуры	1	-
6.	Музыкальный руководитель	2	-
7.	Учитель-логопед	3	-
8.	Учитель-дефектолог	4	-

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
<b>Общее кол-во педагогов 38</b>		
Высшее образование	23	60,5 %
Среднее профессиональное педагогическое образование	15	39,5%
Среднее образование	-	-



Общее количество педагогов – 38

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	17	44,7%
Первая квалификационная категория	15	39,5%
Без квалификационной категории	6	15,8%



### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	7,9%
3 - 5 лет	2	5,2%
5 -10 лет	3	7,9 %
10 -15 лет	4	10,5 %
15 - 20 лет	4	10,5%
20 и более лет	22	58 %

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, семинарах, модульных курсах по различным методикам и проблемам. Все это позволяет детям с различным уровнем развития и здоровья получить адекватные условия и равные возможности освоения образовательных стандартов. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### Повышение квалификации педагогических кадров

2016г	2017 г.	2018 г.

<p>МБУ ДПО УМЦ «Базовые информационно- коммуникативные технологии» (36ч.) Апрель, 2016 г.</p>	<p>1. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Наименование программы: «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>2. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Наименование программы: «Теория и методика воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>3. «Учебно- методический центр г. Челябинска», 03.10.2016 -30.10.2016 г."Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ", МБУ ДПО</p> <p>4.</p>	<p>1. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Наименование программы: «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>2.ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>3.МБУ ДПО «Учебный методический центр г. Челябинска». «Информационно- коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)».</p> <p>4.ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5.МБУ ДПО «Учебный методический центр г. Челябинска». Тема: «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</p>
<p>24 педагога – 60%</p>	<p>4 педагог – 2, 5 %</p>	<p>10 педагогов – 26 %</p>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

### *Аттестация педагогических кадров*

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-2017 г.</b>	<b>2017-2018 г.</b>
Высшая категория	2	3	7
Первая категория	6	2	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов - 4 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
Участие в конкурсах		
Арзамасова Т.А., Трубина Е.Н.	Конкурс авторских программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска, номинация «Авторская программа коллектива ДОУ».	2-е место в отборочном этапе.
	- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2017» в номинации «Коррекционная работа в ДОУ» с работой «Системно-деятельностный подход в сенсорном развитии детей с нарушениями зрения в условиях внедрения ФГОС ДОО», г. Москва, ноябрь 2017 г.	Участие



	Всероссийский конкурс «Лучшая научно-методическая статья» V Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития». Статья «Развитие ориентировки в микро пространстве через игровые технологии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения», г. Чебоксары, 23.05.2017 г.	2 место
Филиппенко Любовь Леонидовна	Всероссийского конкурса интернет-проектов образовательного пространства «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА – ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ», г. Москва, Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, май-июль 2018 года	Победитель (Диплом Серия С № 9881)
Буркова А.В.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием , проходившем с 01.02.2018-12.02.2018г. "Лучший сайт педагога". ООО НПЦ «Интертехинформ».	участие
<b>Выступления</b>		
<b>В ДОУ:</b>		
Прудникова Л. В. (учитель-логопед)	<u>Университет для родителей:</u> - «Основные методы и приёмы при заучивании стихотворений родителей с детьми»; - «Формирование умений у детей младшего дошкольного возраста составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам, по игрушке». <u>Консультация для педагогов:</u> - «Игры и упражнения по формированию фонематического слуха и восприятия у детей младшего дошкольного возраста».	
Филиппенко Л. Л. учитель- логопед	Семинар-практикум для педагогов ДОУ групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Тема выступления: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», МАДОУ «Детский сад № 432 г. Челябинска», 06.12.2018 г.	
<b>МО района</b>		
Оверчук Ж.А. (муз. руководитель)	«Использование музыкально-дидактических игр в развитии музыкальных способностей детей с нарушениями зрения», кустовое объединение музыкальных руководителей, место проведения: МАДОУ «Детский сад № 18 г. Челябинска», сентябрь 2018г.	

Кербер О.Г. (воспитатель)	«Современные технологии игровой деятельности как средство развития связной речи дошкольников», районное методическое объединение педагогов
<b>Городское МО учителей - дефектологов</b>	
Арзамасова Т.А.	- городской практический семинар «Взаимодействие специалистов групп компенсирующей направленности с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» с темой «Клуб «Заботливые мама и папа» как форма взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями зрения в условиях внедрения ФГОС ДО»; место проведения: МАДОУ «Детский сад № 473 г. Челябинска», 25.01. 2018
Буркова А.В.	городской практический семинар «Взаимодействие специалистов групп компенсирующей направленности с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО». Тема выступления «Взаимодействие с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в ДОУ» Дата проведения: 25.01.2018 г. Время проведения: 9.30-12.00 Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 473 г. Челябинска
<b>Городское МО учителей - логопедов</b>	
Филиппенко Л. Л. учитель- логопед	Городской методический семинар «Взаимодействие специалистов дошкольных образовательных организаций с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в свете реализации принципов инклюзивного образования». Тема выступления: «Сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников посредством ресурсов Web 2.0», МАДОУ «Детский сад № 432 г. Челябинска», 23.11.2017 г.
<b>Конференции</b>	
Филиппенко Л. Л.учитель- логопед.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Секция мастер-класса № 1 «Использование интернет-технологий в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». Тема выступления: «Сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников посредством ресурсов Web 2.0», г. Челябинск, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», факультет инклюзивного и коррекционного образования, 06.02. 2018 г.

<p>Демидовец И.А.учитель- логопед.</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», секция № 1 Теория и практика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с темой доклада «Методики использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ», г. Челябинск, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», факультет инклюзивного и коррекционного образования, 06-07.02. 2018 г. - XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Актуальные проблемы дошкольного образования, традиции и инновации», с темой доклада «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста», г. Челябинск, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», факультет инклюзивного и коррекционного образования, 19-20.04. 2018 г.</p>
<p>Арзамасова Т.А.</p>	<p>участие в городской августовской конференции руководителей и специалистов ЦППМСП педагогов специального коррекционного образования «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», место проведения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», 20 августа 2018 г.</p>
<p><b>Публикации</b></p>	
<p>Филиппенко Л. Л. учитель- логопед.</p>	<p>Игры и упражнения для развития грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи III уровня». Педагогика и психология: новые идеи: материалы I Международной научно-практической конференции. 09 октября 2017 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. – 345 с. ISBN 978-5-9500311-1-3 - Опубликовала информацию о сайте в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» Персональный сайт (блог) учителя-логопеда: (<a href="https://rechpole.blogspot.com">https://rechpole.blogspot.com</a>). Материал находится в открытом доступе по адресу: <a href="https://fond21veka.ru/publication/12/23/9881/">https://fond21veka.ru/publication/12/23/9881/</a>. Серия С № 9881 9 июля 2018г.</p>
<p>Рунова Л.Н.</p>	<p>«Использование моделей в познавательном-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения». Электронный Сборник СКО.doc.,(<a href="https://yadi.sk/d/hegcWliB3P2yWb">https://yadi.sk/d/hegcWliB3P2yWb</a>) 2017г.</p>
<p>Притчина М. Н.</p>	<p>«Основные принципы по коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения», Современное образование: актуальные вопросы: материалы I Международной научно-практической конференции. 15 ноября 2017г. / Гл. ред. А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016.- 553с.</p>

<p>Арзамасова Т.А., Трубина Е.Н.</p>	<p>«Клуб «Заботливые мама и папа» как форма взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями зрения в условиях внедрения ФГОС ДО» опубликована в сборнике на сайте МБУ ДПО УМЦ по результатам городского практического семинара «Взаимодействие специалистов групп компенсирующей направленности с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО», 2018 г. - «Системно-деятельностный подход в сенсорном развитии детей с нарушениями зрения в условиях внедрения ФГОС ДОО» опубликован во Всероссийском сетевом журнале «Современный урок» (<a href="https://www.1urok.ru/categories/20/articles/4332">https://www.1urok.ru/categories/20/articles/4332</a>), 2017 г. - «Развитие ориентировки в микропространстве через игровые технологии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» - сайт «Учебно-Методический центр г. Челябинска», электронный сборник СКО.doc (<a href="https://yadi.sk/d/hegcWiiB3P2yWb">https://yadi.sk/d/hegcWiiB3P2yWb</a>), 2017 г.</p>
<p>Демидовец И.А.</p>	<p>- «Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования» МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НИЦ «Поволжская научная корпорация» Социально-гуманитарные исследования и технологии : материалы международной научно-практической конференции (28 декабря 2017 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2017. – 166 с. ISBN 978-5-9500857-6-5 - «Современные подходы к анализу понятия коммуникативных умений детей дошкольного возраста» XII Международная научно-практическая конференция (20 декабря 2017 г.), СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 390 с. ISBN 978-5-907023-43-7 - ВАК «Социально-исторические аспекты формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста» ORCID № 0000-0003-3255-908X, аспирант кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.</p>

Дресвянкина О.Л. <i>воспитатель</i>	Городской конкурс	Воспитанники получили дипломы за III место, «Приз зрительских симпатий»; - педагог МАДОУ - грамота за подготовку победителей конкурса.
	Конкурс «Весенние цветы» (март 2018 г.)	участие
	Конкурс «Масленичная красавица» (март 2018 г.)	<b>Диплом</b> за победу.
	Участие в конкурсе рисунков VII городского фестиваля детского творчества «Моя вселенная» (Апрель 2017 г.)	Участие воспитанников. Дипломы победителя.
	Участие в конкурсе Управления МВД РФ по городу Челябинску «Стань светлее и моднее» -	<b>Победители</b> в номинации «Самая светлая и модная группа».
Оверчук Ж.А. <i>Музыкальный руководитель</i>	Участие в XIX в областном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	Воспитанники – получили Дипломы лауреатов; • коллектив МАДОУ – диплом конкурса; 🕒 педагог МАДОУ – благодарственное письмо за подготовку лауреатов

В учреждении созданы условия для развития педагогического творчества (участие педагогов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе:

1. Работа в районной экспертной группы по аттестации учителей – логопедов, учителей –дефектологов; эксперты в составе ПМПК для проведения экспертизы выпускников групп компенсирующей направленности – Филиппенко Л.Л., Арзамасова Т.А.
2. Работа в рамках районного методического объединения педагогов и специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска №1669-у от 10.09.2016 г.
3. На базе МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» в течение 2017 – 2018 учебного года был проведен семинар.
4. Сотрудничество с ЧПК № 2 в лице директора Богатовой Е.В в области подготовки студентов на 2017 – 2018 учебный год.

5. Экспертная деятельность в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по проведению экспертизы познавательного и речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Директора МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» № 33 от 22.03.2017 г.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области
- 1 педагог.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 7 педагогов.

**Вывод:**

*В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, необходимо продолжать повышать квалификацию педагогов по проблемам информационно-коммуникационных, а также лицензированию дополнительных образовательных услуг.*

**Раздел 7. Оценка финансово-экономического обеспечения.**

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

1. поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 13 %;
2. поступление финансовых средств из внебюджетных источников значительно снизилась на 7 %;
3. финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований 30%;
4. стоимость питания в день увеличилось за счёт мониторинга цен и составила 99 (руб.)
5. размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличилось 12 %;
6. размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличилось на 8 %;
7. размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 6 %;
8. Экономия на коммунальные платежи составила 2%.

**Резюме:**

*Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.*

*Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:*

- ⊙ прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- ⌚ успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др.,
- ⌚ разрабатывать мероприятия по их реализации;
- ⌚ успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недостаточная возможность использования рыночных механизмов не обеспечивает в достаточной мере поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой / общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	65	72,6	13	7	75	97,2	85	82,6	75	98,5
2017 г.	72	77,5	13	4,3	95	95	85	92,5		96,2
2018 г.	65	73	13	7.5	97	97	85	95,5	75	91

### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- 1) Коэффициент посещаемости снизился на 4,5 %;
- 2) Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-18уч.г. 7,5%, этот показатель выше на 3,2 %, чем в прошлом году;
- 3) Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-18 уч.г.
- 4) Выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-17 уч. г. увеличилось на 3 % .
- 5) Отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- 6) Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных составил 91%.

Процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

**Резюме:**

*Деятельность МАДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

*Тенденции к снижению коэффициента посещаемости увеличение пропусков одним ребенком по болезни объясняются: ростом заболеваемости в городе и карантинном инфекционных заболеваний в ДОУ.*

*Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.*

## Раздел 8. Заключение

Проведенное самообследование деятельности МАДОУ, позволило выявить оптимальные показатели - учреждение функционирует в режиме развития и успешно реализует Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной воспитательно - образовательной деятельности. Педагоги детского сада обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Заведующий \_\_\_\_\_ И.И. Мариненко



