

Публичный отчёт  
Заведующего МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»  
за 2015 - 2016 учебный год.

**1. Информационная справка:**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 432 г. Челябинска»

Сокращённое наименование учреждения: МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: муниципальная

Место нахождения учреждения: 454014 г. Челябинск, проспект Комсомольский д.82б.

Контактная информация

e-mail: mdou432norm@yandex.ru

факс: 8 (351)742-63-01, тел. 742-92-75

Сайт ДОУ: ds432.ru

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании в Курчатовском районе города Челябинска.

1. Дошкольное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, создано для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Челябинска в сфере образования, а именно: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение выполняет муниципальные задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.

**Проектная мощность МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска" составляет 250 место.**

**Целью** Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также квалифицированной коррекции развития детей с нарушением зрения;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной вид деятельности ДООУ

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

#### **Цели и задачи деятельности ДООУ**

1. **Реализация основной общеобразовательной программы ДООУ**, разработанной на основании Федеральных Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) и Методических рекомендаций к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. **Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
3. Все виды детской деятельности выстроить и реализовывать на практике (при организации образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей).
4. Предусматривать решение программных образовательных задач **в совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и учреждения.
5. Реализовать в работе построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

6. Выстроить систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, осуществлять оценку динамики достижений детей.
7. Выстроить воспитательно-образовательный процесс с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования, принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
8. Работать над качеством воспитательно-образовательного процесса. Повышать педагогическую компетентность, профессиональный уровень педагогов и специалистов ДОУ.
9. Продолжить реализацию деятельностного метода и системы дидактических принципов при обучении и воспитании дошкольников.
10. Обеспечить творческую продуктивную работу новых форм дошкольного образования.
11. Осуществлять преемственность в воспитательно-образовательной работе учреждения с другими образовательными учреждениями (ДОУ, СОШ, МИОО, МПГУ, МГППУ), с семьями воспитанников.
12. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (создание условий для современного физического, психического и личностного совершенствования детей в соответствии с возрастными возможностями). Приобщение к ценностям здорового образа жизни. Проводить оздоровительные мероприятия, направленные на снижение детской заболеваемости.
13. Создать условия для художественно-эстетического развития детей через ознакомление с театральным, народно-прикладным искусством.
14. Создать условия, обогащающие развитие нравственно-духовного, эмоционального мира детей. Воспитывать чувство принадлежности к московской культуре в контексте российской и мировой культур.
15. Создать условия для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром.
16. Обеспечить должный уровень методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

**Одними из основных направлений воспитательно-образовательной деятельности ДОУ является:**

- Реализация новой общеобразовательной программы ДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Построение воспитательного, образовательного и развивающего процессов на основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155):

\*\*\* проектирование, планирование и организация образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

\*\*\* организация совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

\*\*\* организация и проведение психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;

- Художественно-эстетическое воспитание дошкольников на основе раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, его творческого потенциала в изобразительной, музыкальной, театрально-художественной и других видах деятельности;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в ДОУ, обеспечивающее равные стартовые условия для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; так же:
  1. Повышение педагогической компетентности (педагогического мастерства, педагогической культуры и др.) педагогов ДОУ и родителей.
  2. Развитие партнерской деятельности на основе сотрудничества детей и взрослых во всех видах деятельности (образовательной, игровой, продуктивной, экспериментальной и самостоятельной и др.).
  3. Защита прав и достоинств каждого ребенка.
  4. Снижение уровня детской заболеваемости. Активная творческая работа и взаимодействие с родителями воспитанников.
  5. Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе учреждения с другими образовательными учреждениями: ДОУ, МОУ СОШ, ЧИППКРО, ЧГПУ, Медико-психолого-педагогическими службами и др.
  6. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Создание условий для современного физического, психического и личностного совершенствования детей в соответствии с возрастными возможностями. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
  7. Всесторонне развитие детей раннего и дошкольного возраста и оказание семьям содействия в социализации.

В детском саду оборудованы:

- Методический кабинет
- Кабинет психолога
- Кабинеты логопеда
- Кабинеты тифлопедагога
- Музыкальный зал

- Изостудия

**Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя.**

График работы: с 7.00-19.00

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

## **2. Состав воспитанников**

МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» посещают 250 детей. Из них 89 - ребёнка с нарушениями зрения.

Функционируют 12 групп. 7 – общеразвивающей направленности; 5 - групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 12-часового пребывания.

Группы	Возраст детей	Количество групп
<b><i>Общеобразовательные группы</i></b>		
Первая младшая	с 2 до 3 лет	1
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	2
Средняя	с 4 до 5 лет	2
Старшая	с 5 до 6 лет	1
Подготовительная	с 6 до 7 лет	1
<b><i>Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения</i></b>		
Первая младшая	с 2 до 3 лет	1
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	1
Средняя	с 4 до 5 лет	1
Старшая	с 5 до 6 лет	1
Подготовительная	с 6 до 7 лет	1

## **3. Структура управления МАДОУ.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждением являются, заведующий, Наблюдательный совет МАДОУ.

Полномочия Наблюдательного совета и заведующего реализуются в соответствии с законодательством

Российской Федерации и уставом МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска".

В управлении учреждением принимают участие коллегиальные органы:

- Педагогический совет Учреждения (осуществляющий общее руководство образовательным процессом).
- Совет Учреждения.

В 2015 – 2016 г. управленческая деятельность была направлена на обеспечение функционирования и развития МАДОУ в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Приоритетные задачи деятельности ДОУ в текущем учебном году**

В 2015-2016 учебном году деятельность МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска" была направлена на решение следующих приоритетных задач:

I. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды.

II. Развитие творческих способностей детей через освоение развивающих технологий.

III. Повышение качества коррекционной работы на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

#### **4. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении.**

В 2015-2016 учебном году в группах общеразвивающей направленности реализовывалась основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432 г. Челябинска». В группах компенсирующей направленности адаптированная программа для детей с нарушением зрения.

Программа дошкольного образования разрабатывалась, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерной общеобразовательной программ дошкольного образования и в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» А.Н. Вераксы.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

И парциальными программами и технологиями по основным направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми:

- ♦ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой;
- ♦ Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».
- ♦ Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.
- ♦ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой.
- ♦ «Я – ты - мы» Программа социального развития детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Князева О.Л.
- ♦ Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.
- ♦ Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.
- ♦ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

## **5.Условия осуществления образовательного процесса.**

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в МАДОУ.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Образовательной программы, по 5 – ти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Материально-техническая база МАДОУ соответствует целям и задачам воспитательно-образовательной работе в МАДОУ, правилам пожарной безопасности, технике безопасности, СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МАДОУ созданы условия для психофизического развития детей дошкольного возраста: функционирует 12 групп, музыкальный зал, изостудия. Функционируют кабинеты: психолога, тифлопедагогов, логопедов. На территории ДОУ располагаются 12 оборудованных прогулочных площадок по количеству групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, имеются две спортивные площадки, огород, сад. Вся территория оформлена цветниками, яркими клумбами. Имеются различные виды деревьев и кустарников.

**Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:**

№п.п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сантехнического оборудования. (группа № 5, 11.)</li> <li>– Смесителей (пищевлок, в группы).</li> <li>– Кухонной утвари.</li> <li>– Мебели (в группу № 11, кабинет логопеда)</li> <li>– Стройматериалов.</li> <li>– Лакокрасочных материалов.</li> <li>– Песка и земли.</li> <li>– Малых форм на прогулочные участки.</li> <li>– Цветочной рассады, вазонов.</li> <li>– Приобретение светильников. для освещения учебных досок.</li> </ul>	Февраль - март	Зам. зав по АХЧ
2.	– Установка системы видеонаблюдения.	Февраль	Зам. зав по АХЧ
	<p>Ремонт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в группе № 11 (полностью).</li> <li>– Замена труб в бойлере.</li> <li>– Общий коридор.</li> </ul>	Июнь	Зав. МАДОУ



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кабинет психолога.</li> <li>– Ремонт веранд на прогулочных площадках № 9, 11, 12, 3, 4.</li> <li>– песочницы на прогулочных площадках групп № 9, 8, 12.</li> </ul>		
3.	Косметический ремонт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- все группы;</li> <li>- 3-х лестничных маршей;</li> </ul>	Июнь – август.	Зав. МАДОУ Зам. зав по АХЧ
4.	Ремонт пола на верандах № 2, 3, 7		Зав. МАДОУ Зам. зав по АХЧ
5.	Замена: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Светильников в кабинете психолога.</li> <li>- Оконных блоков в кабинетах: учителя-логопеда, офтальмологов. В группах № 1, 11, 4, 8.</li> <li>- Дверного блока на пищеблок и на лестничном марше.</li> <li>- Противопожарной двери в подвал.</li> </ul>	Июнь – август	
6.	Высадка рассады, разбивка цветников.	Июнь-август	Зав. МАДОУ Заместитель заведующего
7.	Подготовка бойлера к отопительному сезону.	Июнь-август	Зав. МАДОУ

**6. Предметно-развивающая среда** создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В связи с этим интерьер всех возрастных групп постоянно пополняется новыми современными играми, пособиями, предметами интерьера. Сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В детском саду создаются условия для охраны и

укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями. Воспитатели групп, создавая предметно-развивающую среду, решают задачу предоставления детям как можно больших возможностей для разнообразных видов детской деятельности, проявления их активности, инициативности и самостоятельности.

**7. Санитарное состояние ДОО** отвечает требованиям СанПин, работает медицинский блок, включающий в себя: изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Для коррекции зрительных нарушений функционирует офтальмологический кабинет, который оснащён необходимым оборудованием.

В детском саду ведётся систематическая и целенаправленная оздоровительная работа **по охране и укреплению здоровья воспитанников**:

- качественный утренний приём, утренняя гимнастика, проветривание и кварцевание групп согласно графика, организация и проведение прогулок;
- для профилактики вирусных заболеваний проводится обработка помещений учреждения бактерицидными лампами;
- с удовольствием дети выполняют дыхательные гимнастики, точечный массаж.

**С целью профилактики в холодный период, проводятся:**

- витаминизация;
- оксалинопрофилактика;
- ионизация воздуха природными фитонцидами (лук, чеснок);

**В летне-оздоровительный период:**

- солнечно-воздушные ванны;
- обширные умывания,
- гимнастика на воздухе;
- Дыхательная гимнастика;
- игры (с водой, с песком, игры с ветром)
- подвижные игры.

**Организация питания соответствует требованиям СанПиН.**

Коллектив ДОО углубленно работает по организации рационального питания детей, являющимся одним из основных факторов, определяющим нормальное развитие ребёнка: его жизнедеятельности, роста, состояния здоровья.

Для организации сбалансированного питания детей и сотрудников в ДОО разработана и ведётся специальная нормативная документация на основе приказов, распоряжений, методических рекомендаций вышестоящих организаций по данному вопросу:

-Ежегодно издаётся приказ руководителя по учреждению «Об организации питания детей и сотрудников»;

-Создана комиссия по организации контроля за питанием;

-Оформляется стенд в пищеблоке с содержанием графика закладки основных продуктов питания, графика выдачи готовой продукции для организации питания в группах, нормы порций - объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом;

-Специалистами ведутся следующие журналы:

1. Бракераж сырой и готовой продукции.

2. закладки основных продуктов.

3. Регистрации медицинских осмотров работников пищеблока.

-Ежедневно оформляется меню - заказ на следующий день;

-Помещается информация для родителей о ежедневном меню -Вывешивается в пищеблоке инструкция по охране труда для каждой должности и инструкция по выполнению санитарно - эпидемиологического режима;

-Ведётся документация по организации и результатам контроля за питанием детей, на основе положения о работе комиссии по контролю за питанием.

За правильной организацией питания в ДОО ведётся строгий контроль. Его осуществляет руководитель и комиссия по питанию, в состав которой входит заведующий, старшая медсестра, зам. заведующий по УВР, старший воспитатель, бухгалтер, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Периодический контроль за организацией питания в ДОО осуществляют контрольные органы Управления образования. Результаты проверок питания оформляются в форме акта. Информация о результатах проверок доводится до работников ДОО, обсуждается на административном совещании и заседаниях родительского комитета.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка**

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, обеспечены средствами первичного пожаротушения, оборудована тревожная кнопка. Для обеспечения безопасности детей осуществляются следующие мероприятия:

- ✓ назначены ответственные лица за пожарную, террористическую безопасность;
- ✓ регулярно проводятся инструктажи работников и детей, учения, практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара и ЧС;
- ✓ оформлены стенды по противопожарной, антитеррористической информацией;
- ✓ осуществляется контроль за соблюдением противопожарного, антитеррористического режимов работниками, состоянием первичных средств пожаротушения;
- ✓ оформлены уголки безопасности в родительских группах;
- ✓ в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками проводятся образовательные мероприятия по Основам безопасности детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ДОО созданы безопасные условия для воспитательно-образовательного процесса. Система безопасности контролируется органами государственного и общественного управления.

## 8. Результаты деятельности ДОО.

### Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Показатели	2015	2016
Среднесписочный состав	250	250
Всего дней посещения	181	183
Посещаемость	35313	36974
Посещаемость на 1 ребенка в год	141,25	147,90
Пропуски	9873	9977
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1260	1058
Число пропусков на одного ребенка в год	39,49	39,91
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,04	4,25
Средняя продолжительность одного заболевания	6,96	5,78
Количество случаев заболевания	157	201
Количество случаев на одного ребенка	0,62	0,80
Количество часто и длительно болеющих детей	10	12
Число детей ни разу не болевших за год	50	60
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	20	24

### Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

2015 г.	10	80	150	10
2016 г.	10	81	166	10

За анализируемый период отмечается по всем основным показателям тенденция к снижению заболеваемости, количества детей с 1 группой здоровья остался неизменным, незначительное увеличение количества детей 2 группы, а также увеличилось количество с 3 группой. Это можно объяснить постоянным проведением профилактических мероприятий и широким охватом профилактических и диагностических обследований.

### **9. Достижения воспитанников, педагогов.**

Главное наше достижение - это наши дети. В 2015 – 2016 уч. году наши воспитанники представляли дошкольное образовательное учреждение на Всероссийских, региональных, городских конкурсах, фестивалях:

- «Почемучки».
- «Хрустальная капель».
- «Искорки надежды».
- «Экология. Чистый город»,
- «РостОК – IntellectУм».

спортивных соревнованиях:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»

Результатами участия стали, полученные грамоты, призы и дипломы.

### **10. Результаты и достижения педагогов ДОУ.**

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов - 4 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
-------	-----------------------------	-----------------	--------

1.	<p>Статья: "Проект, как форма эффективного сотрудничества с семьями воспитанников".</p>	<p>Сборник "Образовательная среда". Выпуск V (материалы Международного фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с. ISBN 978-5-9908049-1-3).</p>	<p>Учитель-дефектолог Буркова А.В.</p>
2.	<p>"Интерактивные игры в деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста нарушениями зрения".</p>	<p>Образовательная среда: материалы V Международного фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с. ISBN 978-5-9908049-1-3</p>	<p>Учитель-логопед – Филиппенко Л.Л.</p>

3.	"Рекомендации по организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения"	Сборник материалов V Международного Фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА": 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с.	Учитель-дефектолог Арзамасова Т.А
4.			

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

#### Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Бикмуратова А.В. «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогическое мастерство» 2015 г.	Лауреат.
Филипенко Л.Л. Всероссийский педагогический конкурс "Педагогическое портфолио", Центр дистанционного образования "Прояви себя" – 2015 г. □ Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сайт педагога», НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Центр современных образовательных технологий, с 01 по 10 февраля 2016 года.	Победитель (I место)  Участие
Дресвянкина О.Л. □ Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сайт педагога». Апрель, 2016 г. □ Всероссийский конкурс Синичкин день награждена степени. 2016 г.	Диплом за подготовку победителей 1,2,3

<input type="checkbox"/> Всероссийский конкурс Зимние забавы, награждена 2016 г.	Диплом за подготовку победителя конкурса 1 степени.
<input type="checkbox"/> Всероссийский конкурс «Моя малая родина». Диплом за подготовку победителей и участников конкурса. 2016 г.	
<input type="checkbox"/> Всероссийский конкурс «Гагарин поехали»	Диплом за подготовку победителей и участников конкурса.
<input type="checkbox"/> Награждена дипломом городского конкурса Веселые коньки ,за подготовку победителя.	

В учреждении созданы условия для развития педагогического творчества (участие педагогов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе,

Участие в открытом межрегиональном турнире способностей «Росток»  
Основание: дипломы I и III степени (3 диплома).

Выступление в методическом объединении воспитателей Курчатовского района (2 педагога).

Участие во Всероссийском проекте по популяризации нового подхода к деятельности пед. работников.

Филиппенко Любовь Леонидовна учитель-логопед

Участник семинара "Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений у детей 4-8 лет. Методика "Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет (Акименко В.М.)", ООО "Студия "ВиЭль", г. Санкт-Петербург, 19.05. 2016 г.

Участник семинара "Современные компьютерные технологии логопедического обследования" (логопед-методист Пушкарёва С.М.), ООО "Студия "ВиЭль", г. Санкт-Петербург, 17.05. 2016 г.

Участник вебинара «Создание уникальной базы дидактических пособий с помощью мультимедийных технологий», Интерактивный педагогический портал "Мерсибо", г. Москва, 11.05. 2016 г.

Участник вебинара «Формирование базового артикуляционного уклада для эффективной постановки «трудных» звуков с помощью интерактивных игр», Интерактивный педагогический портал "Мерсибо", г. Москва, 04.05. 2016 г.

Участник вебинара «Развитие слухового внимания и речевой памяти у детей с ОВЗ с помощью интерактивной развивающей игры», Интерактивный педагогический портал "Мерсибо", г. Москва, 20.04. 2016 г.

Участник семинара "Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста в игровой форме" (Конончук Т.Г., учитель-логопед, ст. преподаватель кафедры ДО КРИПКиПРО, г. Кемерово), Открытый образовательный проект "Международная школа



практической педагогики", Клуб «Логопедия», Клуб воспитателей и учителей, г. Москва, 13.04. 2016 г.

□ Участник вебинара "Современный коучинг и его возможности для построения эффективной коммуникации в деятельности педагога", "Ассоциация практических психологов и коучей", Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании", г. Москва, 06.04. 2016 г.

□ Участник областного научно-практического семинара "Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО", ГБУ ДПО "ЧИППКРО", 28.03. 2016 г.

□ Участник всероссийского вебинара «Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации ФГОС: интеграция социальных сервисов Интернета в платформу дистанционного обучения Moodle», Учебно-Методический портал и Издательство "Учитель", г. Волгоград, 25.02. 2016 г., 4 часа.

□ Участник Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучший сайт педагога», НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Центр современных образовательных технологий, с 01 по 10 февраля 2016 года.

Буркова Анастасия Викторовна учитель-дефектолог

□ Участие во всероссийском вебинаре

"Особенности социально - коммуникативного развития детей раннего возраста"(объем 2 часа)

Издательство "Учитель"

26.08.2015 г.

□ Участник международного научно - практического семинара с участием Президента Международной Ассоциации "Метода ТОМАТИС", директора Centrum Audio-Psycho-Fonologii "ESPACE" Malgorzata Szurlej, Warszawa "Перспективы использования современных аппаратных методик в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья".

26 июня 2015г. г.Челябинск, Детский Центр инклюзивного образования "Гармония".

Арзамасова Татьяна Александровна

□ Участник вебинара «Создание уникальной базы дидактических пособий с помощью мультимедийных технологий», Интерактивный педагогический портал "Мерсибо", г. Москва, 11.05. 2016 г

□ Участник областного научно-практического семинара "Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО", ГБУ ДПО "ЧИППКРО", 28.03. 2016 г.

□ Участник вебинара "Реализация ФГОС ДО в ДОО. Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии в ДОО" (Архипова Е.Ф., д.п.н., профессор), АНО ДПО "ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ" - Центр дистанционного обучения, г. Москва, 22.03. 2016 г.

□ Участник вебинара «Ранняя коррекционная помощь детям с

нарушениями зрения как основа их успешной интеграции в общество» (Мясникова Л.В., к.п.н., доцент), ФИП ГБОУ ЦО №1679, Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва, 17. 03. 2016 г.,

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах:

Удовлетворенно сть родителей образовательны ми услугами, предоставляемы ми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	<b>93,7 %</b>
	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	<b>93,7 %</b>
	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	<b>41 %</b>

На вопрос о качестве питания в дошкольной организации положительно ответили 93% родителей,

Большинство, 96 %, родителей отмечают профессиональные качества педагогов, работающих с детьми.

Дополнительные платные услуги в МАДОУ не оказываются, большинство родителей высказали желание, чтобы педагоги учреждения предоставляли такие услуги детям.

**Резюме:** Наблюдается высокая степень удовлетворенности родителей

- созданными в МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска" условиями реализации ООП ДОО
- качеством реализации основной образовательной программы ДОУ
- качеством предоставляемых образовательных услуг

## 11. Кадровый потенциал

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0

4.	Методист	-	--
5.	Воспитатель	25	0
6.	Психолог	1	0
7.	Инструктор физкультуры	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	Учитель-дефектолог	4	0

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	24	60%
Незаконченное высшее образование	2	0,2%
Среднее профессиональное педагогическое образование	13	32,5%
Среднее образование	--	--

Общее количество педагогов - 40

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	35%
Первая квалификационная категория	20	50%
Без квалификационной категории	6	24%

### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	5 %
3 - 5 лет	1	0,4 %
5 -10 лет	2	5 %
10 -15 лет	4	10 %
15 - 20 лет	6	15 %
20 и более лет	25	62 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою

квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### Повышение квалификации педагогических кадров

2014г	2015г.	2016г
<p>1. ГБОУ ДПО ЧИПиПКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», Май 2014.</p> <p>2. ГБОУ ДПО ЧИПиПКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» октябрь 2014 (72 часа).</p> <p>3. ИДОиПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ Организация образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС, Сентябрь 2014.</p> <p>4. ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО, Ноябрь 2014.</p> <p>5. ИДОиПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ Организация образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС, Сентябрь 2014.</p>	<p>1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО» февраль 2015 72часа.</li> <li>• «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ январь 2015 (24ч.)</li> <li>• «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя логопеда ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ».</li> </ul> <p>2. МБОУ ДПО УМЦ «Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО» октябрь 2015 (72ч.)</p> <p>3. ГБОУ ДПО «ЧИРПО» «Современные пед. технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» декабрь 2015г.</p> <p>4. БУВО Региональный методический Центр дополнительного профессионального образования «Современные</p>	<p>МБУ ДПО УМЦ «Базовые информационно-коммуникативные технологии» (36 ч.) Апрель, 2016 г.</p>

	педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72 ч.0 ноябрь. 2015 г.	
Сколько педагогов и в % 7 педагогов – 17,5 %	24 педагога – 60%	1 педагог – 2,5 %

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г..	2014-15уч.г.	2015-16 уч.г.
Высшая категория	3	7	2	3	2
Первая категория	1	2	3	5	6

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов - 4 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
-------	-----------------------------	-----------------	--------

1.	<p>Статья: "Проект, как форма эффективного сотрудничества с семьями воспитанников".</p>	<p>Сборник "Образовательная среда". Выпуск V (материалы Международного фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с. ISBN 978-5-9908049-1-3).</p>	<p>Учитель-дефектолог Буркова А.В.</p>
2.	<p>"Интерактивные игры в деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста нарушениями зрения".</p>	<p>Образовательная среда: материалы V Международного фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с. ISBN 978-5-9908049-1-3</p>	<p>Учитель-логопед – Филиппенко Л.Л.</p>

3.	"Рекомендации по организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения"	Сборник материалов V Международного Фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА": 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с.	Учитель-дефектолог Арзамасова Т.А
4.			

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

## **12. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.**

Бюджетное финансирование.

Внебюджетная деятельность. ДОУ работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Финансирование деятельности осуществляется за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств (родительская оплата).

Родительская оплата полностью расходуется на питание детей.

Помимо основных источников финансирования имеются и дополнительные - благотворительные пожертвования родителей, помощь депутатов городской Думы. Распределение средств бюджета Расходование средств ведется по строго установленным формам отчетности, в соответствии с разработанными меню-требованиями и другими рекомендованными формами учета. В современных условиях усилия руководства направлены на повышение эффективности использования бюджетных средств и организацию работы по привлечению внебюджетных средств.

В 2015 году за счёт средств бюджета города выделяются субсидии: на заработную плату сотрудников, налоги, коммунальные услуги (отопление, потребление электроэнергии, водоснабжение, канализация), услуги по

содержанию имущества (техническое обслуживание инженерных и электрических сетей), организацию питания воспитанников. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения. Выделяются средства на поддержку малообеспеченных семей (питание детей), компенсацию в части родительской платы, взимаемой с родителей, за содержание ребенка в МАДОУ.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения (за 2015 финансовый год) Источник финансирования Расходование средств Областное финансирование - компенсация в части родительской платы, взимаемой с родителей, за содержание ребенка в ДОУ - питание малообеспеченных детей Муниципальное городское финансирование - питание детей - питание малообеспеченных детей - оплата труда, - начисления на заработную плату - услуги связи - коммунальные услуги - работы, услуги по содержанию имущества Структура основных расходов Вид расхода Всего средств (руб)

Оплата труда, Начисления на заработную плату 16 702,3

Питание 5 207,9 Услуги связи (в т.ч. Интернет) 40,6 Коммунальные услуги 1633,5 Работы, услуги по содержанию имущества 871,2 Наличие фонда поддержки ДОУ: Нет

Наличие и стоимость платных услуг: не оказывались. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Перед учреждением в 2015 – 2016 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Создание организационно-методических условий повышения профессионализма педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников образовательного процесса.
3. Разработка модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии современными требованиями.

Реализация поставленных задач: 1. Основная образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с нормативными требованиями и с учетом Примерной основной образовательной программы ДОО. 2.



Разработана Программа здоровьесберегающей среды МАДОУ. 3. Реализованы просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей. 4. Проведена работа по повышению квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей. 5. Отработаны оптимальные режимы организации двигательной активности детей в режиме дня. 6. Обновлено здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Проведен анализа насыщенности и содержательности предметной среды групп, соответствие требованиям ФГОС. 8. Разработаны макет «Паспорта предметно - развивающей среды группы», проекты по организации предметно-пространственной среды группы. Создание современной среды группы при участие родительской общественности ( группы №1, №12, №4, №5, №9, №7), оснащение среды групп игровыми маркерами пространства (группа № 3, № 6, №5, №9) Общественная оценка позволила выявить сильные и слабые стороны деятельности учреждения:

К сильным сторонам можно отнести:

1. Планово-прогностической работы в МАДОУ.
2. По обеспечению безопасных условий в МАДОУ.
3. Организационных условий ДОУ. • наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность • образования, спектр вариативных образовательных услуг; • работа педагогического коллектива, в большинстве ориентированного на инновации в • образовании; • большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально- • педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала • семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях • разбалансированности социальных отношений; • позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в • образовательной деятельности; • позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

Требуется организация деятельности по решению проблем, обозначенных в программе развития ДОУ по направлениям: -реализация системы ХАССП; - обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; - повышение эффективности работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ. 7.

Заключение.

Перспективы и планы развития.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

- В течение 2015-2016 учебного года воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
- В ДОУ созданы материально-технические условия осуществления образовательного процесса, требуется продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями,
- Повышению рейтинга успешности ДОУ в районе и в городе способствовала эффективно выстроенная работа с родителями, социальными партнерами ДОУ.
- Наблюдается рост кадрового потенциала ДОУ: повышение уровня квалификации педагогов, результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы развития:

Анализ деятельности коллектива ДОУ за 2015-2016 учебный год показывает, выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Реализация ФГОС ДО требует от коллектива деятельности в инновационном режиме. Анализируя результаты введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечаем, что работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: — создание условий для самореализации дошкольника в процессе художественно-эстетической и исследовательской деятельности в условиях ДОУ. Организация деятельности по решению проблем, обозначенных в программе развития ДОУ по направлениям: обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; повышение эффективности работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ.

Приоритетные задачи деятельности коллектива ДОУ на следующий год:

1. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.
2. Создание условий для использования современных форм целесообразно организуемого партнёрства (детский сад – социум-семья)
3. Развитие познавательных способностей дошкольника через реализацию системно-деятельностного подхода.

**13. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.**

- 1) Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?».
- 2) Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта» ноябрь – декабрь 2016.
- 3) Региональный конкурс вокалистов "Мамино сердце" ноябрь 2016 г.
- 4) Фестиваль детского творчества г. Челябинска «Хрустальная капель» март- апрель 2016г. XXI городской конкурс вокального пения «Шаг к Парнасу» (в рамках городского фестиваля-конкурса имени Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель») ноябрь 2016.
- 5) Городские интеллектуальные состязания «Почемучки» апрель 2016г.
- 6) Интернет - конкурсы детского художественного творчества.
- 7) ОТКРЫТЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет.